



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель управления
образования Комитета
социального развития
администрации Петрозаводского
Городского округа



С.А. Пахомова

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 5

от 22.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 163-од

от 23.05.2023 г.



Директор

/ О.В. Мурзина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
на 2023–2026 годы**

Петрозаводск

2023

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО»
Наименование программы	программа развития МОУ «Средняя школа № 3» на 2023–2026 годы
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы привлекались представители экспертного сообщества общественных, научных, муниципальных и государственных организаций.</p>
Координаторы	<p>Мурзина Ольга Вадимовна, директор МОУ «Средняя школа № 3»;</p> <p>Миролюбова Диана Олеговна, заместитель директора МОУ «Средняя школа № 3».</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 3»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 г. № 203; 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 г. № Пр-827; 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р; 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р; 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025

года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;

11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 г. № СК-123/07;
22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 г. № ТВ-1968/04;
23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 г. № ТВ-1983/04;
24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 г. № 07-6179;
25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 г. № АБ-2332/06;
26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;
27. Постановление Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 г. № 196-п «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования на 2014 - 2025 годы»;
28. Постановление Администрации Петрозаводского городского округа «Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского

	городского округа» от 10.06.2020 г. № 1480.
Срок реализации программы развития	3 года (с января 2023 по январь 2026 года)
Основные этапы реализации программы развития	<p>ПЕРВЫЙ ЭТАП – НОРМАТИВНО-УСТАНОВОЧНЫЙ (январь 2023 – июнь 2023 г.) На данном этапе осуществляется разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение входящего мониторинга реализации программы.</p> <p>ВТОРОЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (июль 2023 - июнь 2024 г.) На данном этапе осуществляется реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>ТРЕТИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (июль 2024 - июнь 2025 г.) На данном этапе запланирована реализация персональных проектов всех участников образовательных отношений школы по направлениям развития образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры, психолого-педагогической поддержки, взаимодействия с родителями и общественными организациями.</p> <p>ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (июль 2025 – январь 2026 г.) На данном этапе осуществляется финальный мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Разработка аналитического отчета и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	<ol style="list-style-type: none"> создание условий для обеспечения разнообразия и доступности общего образования, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на гуманистическое личностно-ориентированное развитие современного обучающегося; создание воспитательно-образовательной развивающей среды, способствующей формированию интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современном динамично развивающемся обществе.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> обеспечить качественную реализацию ООП школы, приведенной в соответствие с ФООП, с 01.09.2023 года; создать условия для реализации программы воспитания школы с целью формирования и развития гармоничной личности обучающихся;

3.повысить безопасность организации образовательной деятельности, в целом образовательного процесса в школе и за ее пределами для всех участников образовательных отношений;

4.создать условия для развития сетевого образования совместно с культурно-образовательными учреждениями, спортивными организациями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями сферы здравоохранения и социальной защиты для более качественной организации образовательной деятельности;

5.создать современную систему профессиональной профориентации и точного профессионального выбора на всех уровнях общего образования школы, организовать успешную подготовку к получению образования по выбранной профессии и специальности;

6.создать вариативную систему образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и разнообразие образовательных программ общего и дополнительного образования детей;

7.создать условия для оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

8.обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

9.повысить эффективность системы охраны труда всех работников организации;

10.создать условия для развития педагогического и ученического наставничества, для установления конструктивного диалога с родителями и социальными партнерами школы;

11.создать условия для развития детской одаренности, творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;

12.создать систему ранней диагностики и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

13.обеспечить повышение уровня профессионального мастерства учителей путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;

14.повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа низких образовательных результатов и способов их преодоления;

15.сформировать нравственный, здоровый микроклимат в детском сообществе для укрепления и развития толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

16.содействовать развитию у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;

17.сохранить, качественно улучшить и профессионально совершенствовать кадровый состав преподавателей;

18.осуществить модернизацию инфраструктуры и

	материально-технического обеспечения школы, содействовать развитию информационных коммуникаций.
Социальные эффекты реализации Программы	<p>Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение качества общего образования: доступность возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования; повышение функциональной грамотности выпускников школы (повышение уровня смыслового чтения, математической грамотности, естественно-научной, финансовой и в целом функциональной грамотности учащихся); 2. повышения уровня социальной адаптации и социализации учащихся, достижение социального равенства в получении образования; 3. персонализация образовательных программ через профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам, по индивидуальным учебным планам); 4. увеличение численности учащихся с предпрофильной подготовкой; 5. увеличение уровня вариативности и доступности программ дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; 6. обновление учебно-материальной базы образовательной организации (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам); 7. увеличение количества субъектов сетевого образования школы; 8. расширение системы социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021; – ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП; – ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО; – разработана и эффективно реализуется программа воспитания школы с учетом стратегических установок федеральных проектов и программ в сфере образования и молодежной политики; – разработана и эффективно реализуется программа «Школьный театр»; – создан и активно развивается «Школьный спортивный клуб «Поколение»; – в реализации программы школьного музея «Память и время», поисково-краеведческого клуба «Север» успешно участвуют 90% обучающихся всех уровней образования

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно реализуется программа развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ и с инвалидностью; – 100 % педагогов прошли обучения по программам повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ; – отсутствуют предписания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования к организации образовательной деятельности в школе; – реализуется программа воспитания школы, которая соответствует задачам федеральных проектов и программ, удовлетворяет ожиданиям 60 % учащихся и родителей; – 95 % учащихся включены в систему дополнительного образования детей ПГО и Республики Карелия; – 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с эффективными современными технологиями классного руководства; – в школе действует эффективная система мониторинга развития образовательного и воспитательного процесса; – увеличилось на 35 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.обеспечена положительная динамика уровня качества общего и дополнительного образования обучающихся, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; 2.созданы условия для разработки и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, предоставляемых обучающимся; 3.организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия культурных, спортивных, образовательных учреждений и образовательных организаций ПГО и Республики Карелия; 4.достигнуты стабильные положительные результаты, полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; 5.повысился уровень готовности выпускников школы к точному выбору профессии и специальности; 6.повысился уровень социализации обучающихся через внедрение инновационных социальных технологий социального проектирования, межкультурных дебатов, интернет-конференций, мотивационных тренингов, деловых игр и т. д.); 7.увеличилось количество и масштабы социально-полезных инициатив со стороны обучающихся; 8.создана и развивается система выявления, поддержки и развития одаренных детей на различных уровнях образования в школе; 9.созданы условия для эффективной организации сетевого обучения школьников в системе социального партнерства образовательной организации; 10.численность педагогов, владеющих цифровыми

	<p>технологиями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС увеличилось на 35%;</p> <p>11.создана и активно используется система информационного обеспечения образовательного процесса, обратной связи с родителями, обучающимися, общественностью;</p> <p>12.разработана и реализуется программа «Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования»;</p> <p>13.разработана и активно реализуется программа «Развитие школьной медиационной службы»;</p> <p>14.созданы безопасные и здоровьесберегающие условия труда педагогов и организации образовательного процесса обучающихся;</p> <p>15.удовлетворены на 80% образовательные запросы всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>16.повышена функциональная грамотность, правовая и информационно-коммуникационная компетентность всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Генеральное направление реализации программы развития школы - создание условий для формирования современного образовательного пространства для творческого развития и функциональной грамотности всех участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных возможностей, ограничений, потребностей и интересов.</p> <p>Исходя из генерального направления развития школы определен порядок реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее руководство реализацией программы развития образовательной организации осуществляет директор образовательной организации совместно с Административным Советом – оценка степени эффективности её реализации осуществляется Экспертным Советом школы; – ход работы над отдельными проектами программы курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями, результаты представляются на заседаниях педагогического совета. – внутренний мониторинг осуществляют руководители кафедр и данные мониторинга предоставляют администрации школы, дополнительные диагностические и исследовательские

	<p>материалы проводит и анализирует социально-психологическая служба школы, все материалы предоставляются администрации школы, администрация школы Экспертному Совету далее организовывается презентация результатов на Педагогическом, Родительском, Ученическом Советах школы.</p> <p>– результаты обсуждаются один раз в полгода на заседаниях кафедр, Педагогическом Совете, Общешкольном родительском собрании;</p> <p>– программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями программы развития школы.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на заседаниях кафедр 1 раз в четверть (Ответственные - руководители кафедр и проектов);</p> <p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общешкольного родительского комитета (ежеквартально). Ответственный – директор (Мурзина О.В.);</p> <p>– публикация на сайте школы, в школьных группах социальных сетей отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – системный администратор (Гоненко А.И.);</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора (Миролюбова Д.О.);</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Мурзина О.В.).</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы развития школы.</p>
Механизмы реализации программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота; 2. интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и сетевой образовательной деятельности; 3. проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами; 4. разработка и реализация программ, подпрограмм (проектов) развития образовательного процесса в соответствии с задачами Программы развития школы; 5. создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме: временные творческие коллективы, проектные группы, родительский и ученический актив; 6. изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

	<p>7. организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом;</p> <p>8. обновление материально-технического оснащения школы;</p> <p>9. совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p>
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО», сокращенно - МОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа, Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой Школы. В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели граждан.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО», сокращенно - МОУ «Средняя школа № 3» расположено в полисистемном округе «Ключевая» Петрозаводского городского округа.

«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (МОУ «Средняя школа № 3»)
РУКОВОДИТЕЛЬ	Директор школы Мурзина Ольга Вадимовна (Распоряжение Главы Администрации ПГО от 22.09.2022 года №337-л).
АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ	185033, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Антонова, д.10а С 1 декабря 2022 года обучение ведется по адресам: на уровне начального общего образования – Сегежская, д.2; на уровне основного общего и среднего общего образования – Балтийская, д.4.
ТЕЛЕФОН, ФАКС	8-8142-52-84-04
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	school3-ptz@yandex.ru
УЧРЕДИТЕЛЬ	Функции учредителя и собственника осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет Комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа. Место нахождения Учредителя: 185910, г. Петрозаводск, проспект Ленина, 2.
ДАТА СОЗДАНИЯ	1976 год
ЛИЦЕНЗИЯ	Серия 10Л01 №0006987 от 13.02.2015, №2422 (бессрочно) на общее образование по трем уровням образования и на дополнительное образование детей и взрослых. №Л035-01219-10\00392736 от 09.03. 2023 г.– дополнение к лицензии на право ведения образовательной деятельности в помещениях по адресу Балтийская, д.4, Сегежская, д.2
СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	Серия 10А01 №0000117 от 30.10.2015 до 30.10.2027, №240 на основные общеобразовательные программы по трем уровням образования: начальное, основное и среднее.

МОУ «Средняя школа № 3» осуществляет образовательный процесс на основании Устава, правовых и нормативных актов законодательства Российской Федерации и Республики Карелия.

В школе реализуется основная образовательная программа по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

ПРАВОУСТАНАВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ ШКОЛЫ

1. Устав МОУ Средняя школа №3 2015г. (принят 31.03.2015)
2. Изменения в устав МОУ Средняя школа №3_2017 г. (принят 07.02.2017)
3. Изменения в устав МОУ Средняя школа №3 2020г. (принят 11.06.2020)
4. Лицензия № 10Л01 №0006987 от 13.02.2015 г.
5. Выписка из реестра лицензий № Л035-01219-10-00392736 от 09.03.2023 г.
6. Свидетельство о государственной аккредитации от 2015 г.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет и общее собрание коллектива учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
ДИРЕКТОР	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
СОВЕТ АДМИНИСТРАЦИИ, ПОД РУКОВОДСТВОМ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ	Разработка проектов нормативных актов, управленческих решений, контроль за исполнением нормативных документов школы, законодательства РФ и РК, защита прав и интересов несовершеннолетних обучающихся школы.
СОВЕТ ШКОЛЫ	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ	Координация взаимодействия экспертов и руководителей кафедр, проектов по совершенствованию научно-методической и научно-исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений школы. Согласовывает и осуществляет оценку всех инновационных проектов, программ, мероприятий, модулей образовательной деятельности, разрабатывает рекомендации о направлениях научно-методической, учебно-исследовательской деятельности в школе.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
	<p>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>– координации деятельности методических кафедр.</p>
УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ	<p>Рассматривает инициативные проекты обучающихся и педагогов в сфере организации дополнительного образования обучающихся, воспитательной деятельности, молодежных инициатив. Утверждает отчеты о ходе реализации проектно-программной деятельности среди обучающихся, проводит выборы Председателя Ученического Совета и активов классов.</p>
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ	<p>Рассматривает вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защищает законные права и интересы обучающихся, в т. ч. социально незащищенных, находящихся в социально-опасном положении; осуществляет поддержку в организации и проведении общешкольных внеклассных мероприятий.</p>
СОВЕТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАФЕДР	<p>Рассматривает вопросы интеграции и взаимодействия педагогических работников одной или нескольких родственных дисциплин, которые осуществляют научно-методическую, научно-исследовательскую и организационно-методическую работу для реализации задач развития школы.</p>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ	<p>Форма взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и администраторов школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям.</p> <p>Основная задача - создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.</p>
КОМИССИЯ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	<p>Один из механизмов разрешения противоречий, возникающих в школе. Создание конфликтной комиссии или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - это специальный правовой механизм защиты прав учащихся в образовательной организации.</p>
СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	<p>Коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной</p>

НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
	профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

В школе реализуется основная образовательная программа по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

На 31.12.2022 года в школе обучается 714 обучающихся: из них по программам начального общего образования – 344 учащихся, основного общего образования – 329 учащихся и по программам среднего общего образования – 41 обучающийся.

По адаптированным образовательным программам и индивидуальным программам психолого-педагогического сопровождения обучаются 21 учащихся, из них: начального общего образования – 9 учащихся, основного общего образования – 12, среднего общего образования - 0. С учетом индивидуальных программ развития инвалидов обучаются 6 учащихся с инвалидностью по программам инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» - это образовательная организация с многолетней историей и, в тоже время, современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Педагогический коллектив продолжает реализацию основной образовательной программы по четырем основным принципам развития образовательной системы:

- #Учиться, чтобы знать,
- #Учиться, чтобы уметь,
- #Учиться жить,
- #Учиться жить вместе.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что численность родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 64 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 %. Высказаны пожелания об организации углубленного изучения предметов предметной области «Естественно-научные предметы» и «Гуманитарные предметы» на уровне ООО и СОО и организацию классов психолого-педагогической направленности на уровне СОО.

Внеурочная деятельность организуется по семи направлениям образовательной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, военно-патриотическое и поисково-краеведческое).

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

На отчетный период 29.12.2022 года в Школе работают 65 педагогов, из них 61 – с высшим педагогическим образованием и 4 человек имеют среднее профессиональное образование. В 2022 году 9 человек имеют первую квалификационную категорию и 29 человек высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе реализуется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

СТРУКТУРА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

на 31.05.2022

	численность	%
Всего работников учреждения	91	
В том числе:		
Администрация	5	5,5
Педагогические работники	65	71,4
Обслуживающий персонал	17	18,7
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:	38	58,4
Высшую	29	44,6
Первую	9	13,8
Соответствие занимаемой должности	27	16,9

на 31.12.2022

	численность	%
Всего работников учреждения	65	
В том числе:		
Администрация	5	7,7
Педагогические работники	49	75,4
Обслуживающий персонал	11	16,9
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:	23	46,9
Высшую	17	34,7
Первую	6	12,2
Соответствие занимаемой должности	10	10

ПОЛУЧИЛИ УДОСТОВЕРЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

	численность	%
Всего работников	56	100
В том числе:		
Администрация	5	8,9
Педагогические работники	49	87,5
Специалисты	2	3,6
Обслуживающий персонал	0	0

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ШКОЛЫ ПО АККРЕДИТАЦИОННЫМ И ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года и 29 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	
		2021	2022
Общая численность обучающихся	Человек	1154	714
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	547	344
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	502	329
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	105	41
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	288 (25 %)	254 (36%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	27	28
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	Балл	12	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	59	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	44	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	1
Численность (удельный вес)	Человек	0 (0%)	0

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	
		2021	2022
выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	3 (3,6%)	2 (6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	3 (2,8%)	14 (17,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	359 (31%)	567 (79%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)		245 (34,3%)
– регионального уровня		290 (25,8%)	170 (26%)
– федерального уровня		61 (5,2%)	24 (6%)
– международного уровня		8 (0,6%)	12 (2,2%)

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	
		2021	2022
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	415 (35,9%)	303 (42%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	126 (11%)	41 (5,7)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1154(100%)	714 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)	714 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе численность педагогов:	Человек	66	51
– с высшим образованием			
– высшим педагогическим образованием			
– средним профессиональным образованием			
– средним профессиональным педагогическим образованием			
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)		25%
– с высшей			
– первой			
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)		
– до 5 лет			
– больше 30 лет			

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	
		2021	2022
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)		
– до 30 лет		11 (17 %)	15 (29 %)
– от 55 лет		9 (14 %)	9 (17 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	65 (100%)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	33 (50%)	35 (70%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да	Да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да	Да
–медиатеки		Да	Да
–средств сканирования и распознавания текста		Да	Да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да	Да
–системы контроля распечатки		Да	Да

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	ЧИСЛО
		2021	2022
материалов			
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1154 (100%)	714 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	4,13	4,13

РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2022 ГОДУ

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
1.	Улучшение результатов качества образования обучающихся, в том числе в партнерских организациях в сравнении с предыдущим периодом на момент проведения диагностики.	улучшение результатов качества образования обучающихся не менее, чем на 15 %.
2.	Увеличение охвата дополнительными образовательными программами;	увеличение численности обучающихся не менее, чем на 5 %
3.	Улучшение условий для обучающихся в реализации проектной, учебно-исследовательской деятельности.	увеличение численности обучающихся, занятых разработкой учебно-исследовательских проектов на 5 %.
4.	Улучшение условий для педагогов в реализации образовательных и научно-методических проектов.	увеличение численности педагогов, занятых разработкой образовательных и научно-методических проектов на 10%.
5.	Увеличение охвата обучающихся образовательными программами в рамках развивающих сред, в системе дополнительного образования города	доля обучающихся, участвовавших в реализации программ развивающих сред, не менее 5 %.
6.	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций, включенных в школьную деятельность.	увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций не менее, чем на 20 %
7.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по современным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	увеличение доли учителей не менее, чем на 30 %
8.	Доля учителей, получивших повышение квалификации, в общей численности учителей за период реализации проекта	увеличение доли учителей не менее, чем на 100%
9.	Охват педагогов и специалистов партнерских	охват учителей не менее 25

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
	организаций, участвующих в сетевом взаимодействии по проектам программы развития школы	человек
10.	Численность методических разработок, программных модулей, методических рекомендаций.	не менее 5
11.	Удельный вес внутренних затрат образовательной организации на проекты, исследования и разработки, %	увеличение на 5%
12.	Удельный вес численности обучающихся в партнерских организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с сетевыми проектами программы развития школы инновационной деятельности на базе нашей образовательной организации.	не менее 50 %
13.	Удельный вес выпускников школы, выбравших будущую специальность в процессе обучения в образовательной организации от общей численности выпускников;	не менее 90%
14.	Охват детей в возрасте 7 – 18 лет программами развивающих сред, дополнительного образования на базе школы.	не менее 50 человек
15.	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену	увеличение не менее, чем до 5%
16.	Охват родителей, принявших участие в учебно-исследовательской деятельности обучающихся	не менее 50 человек
17.	Численность обучающихся удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80% от числа опрошенных
18.	Численность педагогов и специалистов удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80 % от числа опрошенных
19.	Численность представителей общественных организаций удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80 % от числа опрошенных
20.	Численность родителей удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80% от числа опрошенных

ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2021 и 2022 ГОДУ

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
	2021	2022
Организация образовательного процесса и результативность		

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
1. Наличие лицензии и/или аккредитации по программам, реализуемым в образовательной организации	+	+
2. Соответствие деятельности образовательной организации законодательству в сфере образования	+	+
3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	36%	25%
4. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	64%	75%
5. Удовлетворенность участием образовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	81%	87%
6. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг	59%	42%
7. Удовлетворенность участников образовательного процесса реализацией внеурочной деятельности (программ дополнительного образования)	79%	85%
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами реализации системы поддержки талантливых и одаренных обучающихся	81%	83%
Программа воспитания		
1. Наличие в образовательной организации органов само- и самоуправления.	+	+
2. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных акциях, мероприятиях, конкурсах.	91%	93%
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой воспитательной работы.	65%	66%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой профориентационной подготовки.	71%	92%
5. Наличие системы педагогической поддержки учеников с социально-педагогическими проблемами.	+	+
6. Доля родителей, участвующих в организации образовательного процесса в школе	38%	39%
7. Количество общественных организаций, советов, групп, сотрудничающих со школой	7	12
Психологический климат		
1. Удовлетворенность участников образовательного процесса психологическим климатом в образовательной организации	69%	81%
2. Наличие положительного заключения о готовности образовательной организации к принятию ребенка с ОВЗ	+	+
3. Наличие системы комплексного медико-социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска»	+	+
4. Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников	+	+

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
образовательного процесса		
5. Наличие органов общественного управления образовательной организацией	+	+
6. Создание положительного образа образовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса	+	+
7. Удовлетворенность участников образовательного процесса корпоративной культурой образовательной организации	51%	55%
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса степенью информированности о деятельности образовательной организации	83%	90%
Материально-техническое оснащение		
1. Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству	90%	100%
2. Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации	30%	34%
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническими условиями	5%	12%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса ИКТ-насыщенностью среды и степенью доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса	79%	85%
Безопасность образовательной среды		
1. Создание безбарьерной среды, уровень доступности образования	90%	95%
2. Соблюдение требований к безопасности в образовательной организации, требований к транспортному обслуживанию обучающихся	0%	42%
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований	80%	85%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией системы безопасности и охраны здоровья обучающихся	2%	8%
5. Удовлетворенность участников образовательного процесса состоянием территории образовательной организации	57%	7%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения в 2022 учебном году ставила своей целью формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС.

В результате работы удалось реализовать ряд поставленных задач:

- формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования, среднего и сетевого образования;
- продолжить создавать условия для успешного перехода на обновленные ФГОС;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, Российское движение детей и молодежи;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Работа велась по следующим приоритетным направлениям воспитательной деятельности:

1. общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, поисково-краеведческое, экологическое воспитание);
2. духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
3. здоровье-сберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание);
4. социальное направление (самоуправление, трудовое, профориентация);
5. общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность).

В процессе разработки программы развития школы педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа по изучению школьной статистики и выявлению основных проблем образовательной организации, препятствующих эффективной реализации образовательной программы, которая наряду с программой воспитания школы является основой для разработки данной программы развития.

Педагогический коллектив школы отмечает, что «фактор изменения содержания образования нацеливает по-новому подойти к роли учителя в современном образовании, нацеливает уделять больше внимания повышению квалификации и переподготовке учителей, адаптации молодых учителей к образовательному процессу в школе». По мере решения проблем повышения качества образования образовательная деятельность должна быть больше ориентирована на развитие универсальных учебных действий, метапредметных навыков обучающихся. Все чаще проявляется запрос на индивидуализацию образовательных траекторий учащихся, выдвигается требование активнее использовать в образовательном процессе все формы обучения, специальные образовательные условия.

Заявленные Министерством просвещения РФ стратегические ориентиры развития образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательной организации с учетом все более возрастающей роли воспитания в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Действие этих факторов приводит к трем тенденциям:

- увеличение доли программ по выбору на уровне основного и среднего общего образования;

- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей на уровне начального, основного и среднего образования за счет расширения вариативной части образовательной программы;
- повышение значимости социальных эффектов образования в развитии личности учащегося как результата образовательной деятельности.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых образовательных технологий и лучших отечественных традиций образования. Школа продолжает развивать направление психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами.

Важной проблемой школы является доступность и открытость образования, которая понимается педагогами школы как работа над совершенствованием системы социально-психологического сопровождения семьи, эффективное использование индивидуального подхода в работе с родителями, более системное отношение к просвещению и информированию родительского сообщества. Доступность образования также заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику успешно освоить образовательную программу. Важной проблемой, которую в том числе призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является формирование эффективного взаимодействия педагогов, родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, показывает, что необходимо применение системного подхода к их решению со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги и родительская общественность в качестве еще одного эффективного подхода рассматривают средовой подход, то есть подход, который позволяет создать в школе развивающие среды, индивидуальные образовательные траектории, маршруты для всех участников образовательных отношений.

По данному научно-практическому направлению в течение последнего года в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары, которые позволили обсудить имеющиеся проблемы наиболее полно. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, были озвучены цели и задачи программы развития школы на период 2023-2026 учебных годов.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации. Он определяет направления и ожидаемые результаты социально экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности, в области разработки новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года, на которые опирается программа развития школы определены в следующих стратегических документах:

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).

4. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлекающую новые ресурсы, обеспечивающие достижение заданного качества образования.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом Школы, обеспечивающим ее переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса всех участников образовательных отношений.

Данная программа развития должна помочь выстроить современную модель качества образования, реализующую следующие направления:

– создание эффективной модели сетевого образования для предоставления больших возможностей обучающимся реализовать свои познавательные и образовательные интересы;

– внедрение актуальной модели внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом обновленных ФГОС и в рамках реализации ФООП;

– обновление нормативного обеспечения развития образовательной организации, принятие соответствующих управленческих решений;

– формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, обеспечение высокого уровня её доступности и открытости;

– создание и развитие условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также их профессионального самоопределения;

– создание условий для развития и профессионального роста педагогического состава школы;

– организация межведомственного и взаимовыгодного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей, и подготовка их как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- обновление программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;
- открыть новые возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- развивать систему выявления и поддержки одаренных детей;
- обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки учащихся с особыми потребностями и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- развитие в образовательном процессе системы наставничества (педагогов, учащихся, родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в процессе развития школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2026

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- 1) адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
- 2) владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- 3) критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
- 4) осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- 5) готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- 6) готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- 7) умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- 8) уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- 9) умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- 10) умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношении к нему со стороны преподавателя. Педагогический коллектив Школы ориентируется на личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и воспитания осознанного и свободного выбора.

Своеобразие образовательных программ образовательной организации заключается в том, что они:

– направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебнопознавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, умениями творческой кооперации труда;

– реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;

– учитывают дидактические принципы: гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения.

2. правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации.

3. компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях.

4. компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем.

5. компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по вопросам устойчивого развития.

6. компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.

7. компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию».

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МИССИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В контексте реализации стратегии развития образования до 2026 года Школа стремится реализовать следующую миссию: стать образовательно-развивающим центром, расширяющим границы знания и обучения, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами, развитие всех участников образовательных отношений, а также центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

Для этого Школе необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, он-лайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Образовательный процесс школы строится на подготовке обучающихся к общественно-полезной жизни. Мы стремимся создать такие условия и так организовать образовательную деятельность, чтобы учащиеся, находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной и успешной жизни, смогли реализовать себя в настоящем и будущем как социально активные субъекты собственной жизни с учетом своих особенностей и возможностей и в соответствии со стратегией развития нашей страны.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ

Ключевые ценности современной отечественной педагогики, объединяющие весь педагогический коллектив школы:

- обеспечение прав и свобод личности,
- выполнение Конвенции о правах ребенка,
- общечеловеческие ценности, патриотизм,
- осознание себя жителем Республики Карелия, города Петрозаводска, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур,
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития,
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности дальнейшего развития школы

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В контексте реализации национальной стратегии развития образования Школа поставила следующие цели реализации программы развития школы:

1. создание условий для обеспечения разнообразия и доступности общего образования, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на гуманистическое личностно-ориентированное развитие современного обучаю;
2. создание воспитательно-образовательной развивающей среды, способствующей формированию интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современном динамично развивающемся обществе.

Задачи программы:

1. обеспечить качественную реализацию ООП школы, приведенной в соответствие с ФООП, с 01.09.2023;
2. создать условия для реализации программы воспитания школы с целью формирования и развития гармоничной личности обучающихся.
3. повысить безопасность организации образовательной деятельности, в целом образовательного процесса в школе и за ее пределами для всех участников образовательных отношений;
4. создать условия для развития сетевого образования совместно с культурно-образовательными учреждениями, спортивными организациями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями сферы здравоохранения и социальной защиты для более качественной организации образовательной деятельности;

5. создать современную систему профессиональной профориентации и точного профессионального выбора на всех уровнях общего образования школы, организовать успешную подготовку к получению образования по выбранной профессии и специальности;
6. создать вариативную систему образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и разнообразие образовательных программ общего и дополнительного образования детей;
7. создать условия для оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
8. обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
9. повысить эффективность системы охраны труда всех работников организации;
10. создать условия для развития педагогического и ученического наставничества, для установления конструктивного диалога с родителями и социальными партнерами школы;
11. создать условия для развития детской одаренности, творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
12. создать систему ранней диагностики и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
13. обеспечить повышение уровня профессионального мастерства учителей путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;
14. повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа низких образовательных результатов и способов их преодоления;
15. сформировать нравственный, здоровый микроклимат в детском сообществе для укрепления и развития толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
16. содействовать развитию у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
17. сохранить, качественно улучшить и профессионально совершенствовать кадровый состав преподавателей;
18. осуществить модернизацию инфраструктуры и материально-технического обеспечения школы, содействовать развитию информационных коммуникаций.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА 2023-2026 годы»

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность; 2. воспитывать любовь и уважение к традициям родины, школы, семьи; 3. создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей; 4. формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Творческое развитие и учебная мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать условия для развития творческой активности, ответственности за порученное дело, познавательного интереса; 2. способствовать развитию личностных качеств – ответственность, дисциплину, инициативность; 3. создавать условия для развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей обучающихся; 4. повышать уровень мотивации к обучению, познанию, исследовательской деятельности; 5. повышать степень заинтересованности обучающихся в учёбе посредством новых форм.
Личностное развитие и социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать личностному развитию обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; 2. формировать и развивать глобальные компетенции – критическое мышление, эмоциональный интеллект, навык коллаборации и умение работать в команде, лидерство, креативность и генерация идей, умение разрешить конфликтную ситуацию и др.; 3. изучать с обучающимися природу и историю родного края, формировать культуру экологически-ответственного образа жизни; 4. способствовать включенности в школьную жизнь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; 5. содействовать успешной профессиональной навигации и профориентации обучающихся.
Спортивно-оздоровительное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; 2. популяризировать культуру здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов; 3. создавать благоприятные условия для участия детей и взрослых в спортивной жизни школы, города, региона.
Лучшее классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять знакомство классных руководителей с новыми подходами к воспитывающей деятельности и системой анализа работы; 2. оказывать методическую помощь классным руководителям, в том числе - работающим в должности первый год; 3. содействовать жизненному самоопределению ученика; 4. направлять обучающихся в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации.
Родительское партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для вовлечения родителей во все сферы деятельности класса и школы; 2. способствовать формированию здорового образа жизни в семьях; 3. создавать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; 4. совершенствовать формы взаимодействия школа – семья; 5. осуществлять педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Развитие системы самоуправления школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять на практике принцип учета интересов обучающихся; 2. формировать культуру со-управления развитие школьной жизни в системе «дети – взрослые»; 3. создать условия для поддержки инициатив обучающихся; 4. повышать качество сотрудничества обучающихся, родителей и классного руководителя в вопросах выстраивания жизни в классе.
Сетевое сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> 1. увеличить численность партнерских проектов и программ в сфере социального воспитания и воспитывающего обучения; 2. создавать, апробировать и внедрять в практику сетевые партнерские мероприятия, события, проекты и программы с участием всех участников образовательных отношений; 3. повышать уровень открытости школы в развитии сотрудничества с государственными, муниципальными, некоммерческими организациями, бизнес-структурами; 4. формировать позитивный образ школы в пространстве полисистемного округа, города, региона, страны.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития школы рассчитана на три года (январь 2023 – январь 2026) и будет реализована в четыре этапа:

ПЕРВЫЙ ЭТАП – НОРМАТИВНО-УСТАНОВОЧНЫЙ (январь – июнь 2023)

На данном этапе осуществляется разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение входящего мониторинга реализации программы.

ВТОРОЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (июль-2023-июнь 2024 г.)

На данном этапе осуществляется реализация мероприятий, направленных на создание условий для апробации новых развивающих форм образовательной деятельности, воспитательных мероприятий, проводится промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, осуществляется коррекция дальнейшей реализации программы развития школы.

ТРЕТИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (июль 2024- июнь 2025)

На данном этапе запланирована реализации персональных проектов всех участников образовательных отношений школы по направлениям развития образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры, психолого-педагогической поддержки, сетевого образования, взаимодействия с родителями и общественными организациями.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (июль 2025 – январь 2026 г.)

На данном этапе осуществляется финальный мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Разработка аналитического отчета и постановка новых стратегических задач развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ РАБОТ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭАПАМ:

1 ЭТАП – НОРМАТИВНО-УСТАНОВОЧНЫЙ (январь – июнь 2023)

На данном этапе реализации проекта создаются условия для:

- создания нормативного правового, методического, психолого-педагогического и ресурсного обеспечения реализации программы развития школы;
- определяется генеральная линия реализации программы, согласованной со всеми участниками образовательных отношений;
- осуществляется согласование показателей, индикаторов, критериев в системе мониторинга эффективности реализации программы развития школы.

На данном этапе предполагается:

1. разработка нормативных актов: Порядок формирования открытой системы школьного образования, Положение о метапредметных объединениях, о сетевом взаимодействии, о развивающих средах, подписываются Соглашения о сетевом взаимодействии со всеми партнерскими организациями программы;
2. создание организационно-методических условий реализации образовательных проектов школы: разработка методических рекомендаций, создание базы данных перспективных проектов федерального, регионального, муниципального уровня, формирование проектного портфолио развивающих воспитательных под руководством педагогов и специалистов школы;
3. разработка модели распространения проектного опыта на муниципальном и региональном уровне;
4. разработка предложений (в том числе, по внесению необходимых изменений в условия реализации основных общеобразовательных программ) по совершенствованию в организации содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Современное школьное образование в условиях обновленных ФГОС»;
5. разработка программы сетевого взаимодействия со всеми социальными партнерами, региональными учреждениями дополнительного образования детей. По результатам - разработка обобщающих аналитических отчетов о совместной организации образовательной деятельности;
6. разработка и реализация проектов сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего образования в рамках проекта «Профессиональная навигация»;
7. инициация конкурса учебно-исследовательских проектов среди обучающихся и инновационных научно-методических стартап-проектов среди педагогов всех партнерских организаций проекта в рамках школьной учебно-исследовательской конференции «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»;
8. Утонение программы мониторинга реализации программы развития школы, создание системы общественной экспертизы педагогических и проектных инициатив.

2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (июль-2023-июнь 2024 г.)

На данном этапе осуществляется реализация мероприятий, направленных на создание условий для апробации новых форм организации развивающих сред образовательной деятельности, воспитательных мероприятий, проводится промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, осуществляется коррекция дальнейшей реализации программы развития школы.

На данном этапе предполагается объединение профессионального сообщества, создание пакета проектов и программ развивающих сред, формирование расширенной базы данных партнерских и экспертных организаций, апробация модели сетевого взаимодействия за счет проведения следующих видов деятельности:

1. объединение партнерских проектов и программ в развивающие среды, стажировочные площадки для развития школьного образования на базе партнерских организаций проекта;

2. проведение ярмарки наставнических образовательных проектов обучающихся и педагогов;
3. разработка рекомендаций по усовершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Современное содержание школьного образования»;
4. проведение конкурса лучших проектов «Развитие школьного пространства» среди обучающихся, родителей и конкурса проектов «Развивающая среда школы» среди педагогов и специалистов школы;
5. создание и обновление сетевых ресурсов;
6. проведение международной научно-исследовательской конференции «ПЯТОЕ ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

3 ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (июль 2024- июнь 2025)

На данном этапе запланирована реализация персональных проектов всех участников образовательных отношений школы по направлениям развития образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры, психолого-педагогической поддержки, сетевого образования, взаимодействия с родителями и общественными организациями. Предполагается разработка инструментария и проведение диагностики и самоанализа обучающихся: уровень учебной мотивации, познавательного интереса, раннего профессионального и творческого самоопределения, специальных условий организации образовательного процесса, профессионального развития педагогов. Формирование проектов и программ, позволяющих реализовать персональные образовательные маршруты личностного и профессионального развития педагогов и обучающихся:

1. разработка инструментария и проведение диагностики и самоанализа обучающихся: уровень учебной мотивации, познавательного интереса, раннего профессионального и творческого самоопределения, специальных условий организации образовательного процесса;
2. разработка инструментария и проведение диагностики и самоанализа профессионального развития педагогов;
3. проведение конкурса, а по итогам разработка базы данных проектов и программ, позволяющих реализовать персональные образовательные маршруты личностного и профессионального развития педагогов и обучающихся;
4. создание условий для реализации проектов и программ развивающих сред, школьного пространства;
5. разработка рекомендаций по усовершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Персонализация современного школьного образования»;
6. реализация персональных образовательных маршрутов школьников, педагогических работников и специалистов на базе партнерских организаций;
7. создание и обновление сетевых ресурсов;
8. проведение региональной научно-исследовательской конференции «ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

4 ЭТАП - МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На данном этапе осуществляется финальный мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Разработка аналитического отчета и постановка новых стратегических задач развития.

1. создание и апробация модели мониторинга образовательной деятельности в рамках программы развития школы;
2. проведение диагностических и исследовательских работ мониторинга по направлениям формирования развивающих сред, метапредметных объединений среди всех участников

- образовательных отношений в рамках проекта;
3. разработка аналитических материалов по результатам диагностики, и исследований;
 4. подготовка бренд-бука школы, базы данных презентаций, видеороликов, других медиа-продуктов;
 5. подготовка методических рекомендаций по усовершенствованию содержания технологий обучения и воспитания в рамках направления «Мониторинг школьного образования» с использованием сетевого взаимодействия, интеграции с партнерскими образовательными организациями;
 6. по результатам проведения мониторинга разработка программ и проведение вебинаров по направлениям программы развития школы с участием партнерских организаций;
 7. подготовка публикаций, статей для распространения в СМИ, Интернет, подготовка отчетных материалов презентаций.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечена положительная динамика уровня качества общего и дополнительного образования обучающихся, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Созданы условия для разработки и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, предоставляемых обучающимся.
3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия культурных, спортивных, образовательных учреждений и образовательных организаций ПГО и Республики Карелия.
4. Достигнуты стабильные положительные результаты, полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Повысился уровень готовности выпускников школы к точному выбору профессии и специальности.
6. Повысился уровень социализации обучающихся через внедрение инновационных социальных технологий социального проектирования, межкультурных дебатов, интернет-конференций, мотивационных тренингов, деловых игр и т. д.).
7. Увеличилось количество и масштабы социально-полезных инициатив со стороны обучающихся.
8. Создана и развивается система выявления, поддержки и развития одаренных детей на различных уровнях образования в школе.
9. Созданы условия для эффективной организации сетевого обучения школьников в системе социального партнерства образовательной организации.
10. Численность педагогов, владеющих цифровыми технологиями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС увеличилось на 35 %.
11. Создана и активно используется система информационного обеспечения образовательного процесса, обратной связи с родителями, обучающимися, общественностью.
12. Разработаны и реализуются проекты развивающих воспитательных сред школы:
 - проект «Школьный театр «Зеркало»;
 - проект «Школьный спортивный клуб «Поколение»;
 - модернизация экспозиций проекта «Школьный музей «Память и время», продолжение работы поискового клуба «Север»;
 - разработка и реализация проекта кафедры полиязычного образования «Туристско-экскурсионное бюро «Иммерсивный променад»;
 - проект «Медиашкола: хлопчатобумажное FM»;
 - проект «Школьная медиационная служба»;
 - проект «Профессиональная навигация»;

- проект «Родительское попечение»;
 - проект «Дискуссионный клуб старшеклассников «Вне игры».
13. Созданы безопасные и здоровьесберегающие условия труда педагогов и организации образовательного процесса обучающихся.
14. Удовлетворены на 80% образовательные запросы всех субъектов образовательного процесса.
15. Повышена функциональная грамотность, правовая и информационно-коммуникационная компетентность всех участников образовательного процесса.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</p> <p>Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП</p> <p>Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанных с совершенствованием технологий классного руководства.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ,</p>

	<p>инновационные педагогические технологии.</p> <p>В школе введен электронный документооборот.</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2026 ГОДА

1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

4. Создание развивающих воспитательных сред посредством реализации следующих проектов:

– проект «Школьный театр «Зеркало», как рефлексивное пространство развития творческих способностей и личности обучающихся. Включение в проект Минпросвещения РФ «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

– развитие проекта «Школьный спортивный клуб «Поколение». Уточнение организационной модели школьного спортивного клуба, инвариантной и вариативной части программы клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

– модернизация экспозиций проекта «Школьный музей «Память и время», продолжение работы поискового клуба «Север».

– разработка и реализация проекта кафедры полиязычного образования «Туристско-экскурсионное бюро «Иммерсивный променад».

- проект «Медиашкола: хлопчатобумажное FM»
- проект «Школьная медиационная служба» – профилактика буллинга, противодействие агрессии, экстремизму, интолерантному поведению, создание системы урегулирования споров и конфликтов.
- проект «Профессиональная навигация» – сетевая система точного профессионального выбора обучающихся.
- проект «Родительское попечение» – информационно-просветительский проект о правовых основах детства, о развитии родительского наставничества, о проведении родительских рейдов, участия родителей в совершенствовании образовательного процесса.
- проект «Дискуссионный клуб старшеклассников «Вне игры» – открытое обсуждение проблем детства, молодежи, исторических событий, общечеловеческих норм и правил, морального кодекса современного человека, развитие системы наставничества на материалах проектов «Киноуроки в школах России», программных произведениях.

5. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ.

6. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Получение аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций. Проведение внутренней проверки школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, проведение мероприятий по их устранению.

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

9. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

10. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

11. Мониторинг реализации программы развития. Школа осуществляет финальный мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Разработка аналитического отчета и постановка новых стратегических задач развития.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2023–2026 годы

№ п/ п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)				
1	Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Январь-февраль – 2023	Протокол педсовета Протоколы заседаний ШМО
3	Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Январь-февраль – 2023	Локальные нормативные акты школы
4	Привести документы в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 01.09.2023	ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП
5.	Разработать инструментарий мониторинга и контроля качества реализации ООП на основании требований ФООП	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр	По ежегодному плану	Методические рекомендации по проведению мониторинга и осуществлению контроля
6	Проведение мониторинга и контроля качества реализации ООП на основании требований ФООП	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр	По ежегодному плану	Аналитический отчет эффективности реализации ООП
2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО				
1	Скорректировать целевой, содержательный и	Заместитель директора по	До 20.08.2023	ООП СОО в соответствии с

	организационный разделы ООП СОО	УВР		ФГОС СОО
2	Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	Заместитель директора по УВР	До 20.08.2023	Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО
3	Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	Заместитель директора по УВР	До 20.08.2023	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО
4	Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 20.08.2023	Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО
5	Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	Заместитель директора по УВР	Июнь 2023	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО
6	Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Август 2023	Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК
7	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по УВР	Август 2023	Локальные нормативные акты школы
3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				
1	Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных	Директор Заместитель директора Специалист по	До 01.09.2023	Должностная инструкция

	обязанностей нового специалиста	кадрам		
2	Разработать план работы советника директора	Заместитель директора	До 01.09.2023	План работы советника директора Приказ об утверждении плана
3	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Локальные акты
4. Создание развивающих воспитательных сред				
1	Организовать разработку или обновление нормативных документов следующих проектов	Директор Заместитель директора	До 01.09.2023	Приказ
	Проект «Школьный театр «Зеркало»	Руководитель проекта	До 01.10.2024	Приказ, положение и программа деятельности
	«Школьный спортивный клуб «Поколение».	Руководитель проекта Калюта И.А.	До 01.10.2023	Приказ, положение и программа деятельности
	Модернизация проекта «Школьный музей «Память и время», поискового клуба «Север».	Руководитель проекта Нифантьева Л.В.	До 01.10.2023	Приказ, положение и программа деятельности
	проект полиязычного образования «Туристско-экскурсионное бюро «Иммерсивный променад».	Руководитель проекта Курицына Е.В.	До 01.10.2023	Приказ, положение и программа деятельности
	Проект «Медиашкола: хлопчатобумажное FM»	Руководитель проекта	До 01.10.2023	Приказ, положение и программа деятельности
	Проект «Школьная медиационная служба»	Руководитель проекта	До 01.10.2023	Приказ, положение и программа

		Степанов О.Ю.		деятельности
	Проект «Профессиональная навигация»	Руководитель проекта Миролюбова Д.О.	До 01.10.2023	Приказ, положение и программа деятельности
	Проект «Дискуссионный клуб старшеклассников «Вне игры»	Руководитель проекта Шеков К.В.	До 01.10.2023	Приказ, положение и программа деятельности
	Проект «Родительское попечение»	Руководитель проекта Бабкина О.Ю.	До 01.10.2023	Приказ, положение и программа деятельности
2	Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	До 01.10.2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора	До 01.10.2023	Локальные акты
4	Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проектам развивающих сред по направлению их деятельности	Директор Заместитель директора Руководители проектов	До 01.11.2023	Договоры о социальном партнерстве
5	Создать условия для реализации проектов развивающих сред по	Директор Заместитель	Ежегодно по плану реализации	Отчеты, инфо в СМИ, на сайте школы, фотоотчеты,

	утвержденным календарно-тематическим программам	директора Руководители проектов	проектов и в соответствии с программой организации деятельности	методические рекомендации, сценарии мероприятий, отзывы участников
	Межшкольная сетевая конференция «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ»	Директор Заместитель директора	апрель 2023	Отчеты, инфо в СМИ, на сайте школы, фотоотчеты, методические рекомендации
	Организация и проведение школьной учебно-исследовательской конференции «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	Директор Заместитель директора Руководители проектов	апрель 2024	Отчеты, инфо в СМИ, на сайте школы, фотоотчеты, методические рекомендации
	Проведение международной научно-исследовательской конференции «ПЯТОЕ ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	Директор Заместитель директора Руководители проектов	декабрь 2024	Отчеты, инфо в СМИ, на сайте школы, фотоотчеты, методические рекомендации Брошюра «Пятое измерение качества образования»
	Проведение региональной научно-исследовательской конференции «ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Директор Заместитель директора Руководители проектов	Декабрь 2025 г.	Презентации персональных проектов развития школы

5. Создание условий для развития дополнительного образования детей в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

1	Организовать обновление содержания рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Заместитель директора по УВР	До 01.03.2023	Приказ, обновленные рабочие программы
2	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на	Заместитель директора по УВР	До 01.03.2023	Локальные акты

	актуальные			
3	Сформировать базу данных направлений допобразования, образовательных учреждений и организаций, в которых занимаются обучающиеся школы	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.03.2023	Приказ, сформированная база данных
4	Сформировать индивидуальные учебные планы в зависимости от занятий обучающихся в системе допобразования	Директор Заместитель директора по УВР Ответственный за проект	До 01.03.2023	База данных по ИУП
5	Обеспечить ежегодное обновление базы данных и расширить социальное партнерство в сфере дополнительного образования детей	Директор Заместитель директора по УВР Ответственный за проект	Ежегодно по плану	База данных социального партнерства, направлений допобразования

6. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

1	Получение аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.	Директор Заместитель директора по УВР	До 01.10.2023	Внесение изменений в локальные акты школы
2	Проведение заседания внутренней аудиторской группы школы	Директор Заместитель директора	До 15.10.2024, ежегодно	Методические рекомендации и инструменты проведения внутренней проверки и аудита соответствия АП
3	Проведение внутренней проверки школы на соответствие аккредитационным показателям (АП).	Директор Заместитель директора	До 20.01.2024, ежегодно	Аналитический отчет о соответствии АП
4	Презентация результатов на Педагогическом Совете школы и на родительском активе	Директор Заместитель директора	До 01.02.2024, ежегодно	Презентация дорожной карты ликвидации проблем и нарушений

5	Проведение мероприятий по устранению противоречий и недостатков	Директор Заместители директора	До 01.03.2024	Отчет о реализации дорожной карты
7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1	Презентация положений государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации.	Директор Заместители директора	До 01.10.2023	Презентация, методические рекомендации
2	Разработка дорожной карты развития цифровой образовательной среды в школе.	Заместители директора	До 01.11.2023	Дорожная карта развития цифровой образовательной среды
3	Реализация дорожной карты развития цифровой образовательной среды в школе	Заместители директора	ежегодно	Аналитический отчет реализации
4	Внедрение и эффективное использование электронного документооборота	Заместители директора	ежегодно	Аналитический отчет реализации
8. Совершенствование системы охраны труда				
1	Разработка и утверждение дорожной карты по улучшению условий и охраны труда.	Директор, заместитель директора, специалист по охране труда, специалист по кадрам	До 01.10.2023	Дорожная карта
2	Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.	Заместитель директора, специалист по охране труда, специалист по кадрам	До 01.11.2023	Обновленные локальные акты
3	Провести специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков	Заместитель директора, специалист по охране труда, специалист по кадрам	ежегодно	Отчет о проведении
4	Организовать проведение мероприятий по ликвидации нарушений.	Заместитель директора, специалист по	ежегодно	Отчет о проведении

		охране труда, специалист по кадрам		
9. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Директор Заместитель директора по безопасности	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	Заместитель директора по безопасности	Апрель 2023	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по безопасности	Ежегодно в сентябре	Утвержденные планы
10. Профилактика коронавируса и ОРВИ				
1	Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет	Директор Заместитель директора по УВР Медработник	Ежегодно в течение года	Утвержденные планы
2	Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики	Медработник	Октябрь, апрель ежегодно	Утвержденные планы
11. Мониторинг реализации программы развития				
	Создание и апробация современного инструментария мониторинга	Мониторинговая группа программы	март 2023 года	Методические рекомендации проведения мониторинга
	Проведение диагностических и исследовательских работ в рамках мониторинга по	Заместители директора, руководители кафедр,	Ежегодно (сентябрь, июнь)	Аналитические отчеты о проведении мониторинговых мероприятий

	направлениям формирования развивающих сред.	проектов,		
	Подготовка brend-book школы, базы данных презентаций, видеороликов, других медиа-продуктов, созданных в рамках реализации программы развития.	Проектная группа	Сентябрь, 2023 года	brend-book школы, базы данных презентаций, видеороликов, других медиа-продуктов школы
	Подготовка методических рекомендаций «Мониторинг школьного образования» с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства.	Заместители директора, руководители кафедр	май 2024 года	методические рекомендации «Мониторинг школьного образования» с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Разработка программ и проведение вебинаров с партнерскими организациями по результатам проведения мониторинга.	Заместители директора, руководители кафедр, проектов	Ежегодно 1 раз в полугодие	Отчеты о проведении вебинаров
	Подготовка публикаций, статей для распространения в СМИ, Интернет, подготовка отчетных материалов презентаций.	Заместители директора, руководители кафедр, проектов, классные руководители	Ежегодно, системно по программе развития школы	Публикации, статьи
	Организация и проведение отчетной конференции по итогам реализации программы развития школы «Современные возможности и проблемы развития сетевого образования в общеобразовательных организациях» Презентация новой программы развития школы	Заместители директора, руководители кафедр, проектов, классные руководители	Декабрь 2026 г.	Аналитический отчет о реализации программы развития школы в 2023-2026 учебном году